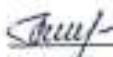


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района  
Республики Татарстан  
МБОУ "Черемшанская СОШ №2 им. С.А. Ларионова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Гафиева Э.М.

Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Папирина В.А.

Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Миргалимов И.Г.

Приказ №63  
от «28» августа 2024 г.



Адаптированная рабочая программа учебного курса  
«Русский язык»

для учащихся 2 класса начального общего образования  
с ограниченными возможностями здоровья  
(задержка психического развития, вариант 7.2)  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Гафиева Эльвира Маратовна,  
учитель начальных классов

с. Черемшан, 2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей с ОВЗ учебного курса «Русский язык» для 2 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы курса «Русский язык» для учащихся 2 класса общеобразовательных школ автора Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Содержание программы направленно на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетенций, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по «Русский язык» и авторской программой учебного курса.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

#### **Цель программы:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь.

#### **Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
  - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- уметь применять полученные знания в жизни.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- 1) Максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- 2) Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- 3) Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- 4) Формирование навыков учебной работы;
- 5) Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

**Ведущие принципы:** Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические

высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать формального заучивания правил, списывания готовых упражнений и т.д. Обучающийся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, пишет, читает, вставляет пропущенные буквы, подчёркивает и выделяет.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития у обучающихся с ОВЗ позволяют выделить образовательные потребности:

Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); наглядно-действенный характер содержания образования; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

*Формы работы:* урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний,

*Методы обучения:* словесные, наглядные, практические.

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие, информационно - коммуникативные, проблемно- поисковые, личностно - ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Черемшанская СОШ №2 им. С.А. Ларионова» во 2 классе на уроки русского языка отводится **170 ч** (5 ч в неделю, **34** учебных недели). На внутрипредметный модуль «Развитие речи» отводится 34 часа: № уроков – 2, 9, 19, 20, 21, 30, 32, 38, 42, 45, 46, 49, 56, 59, 60, 65, 66, 74, 78, 81, 86, 89, 93, 101, 102, 111, 114, 120, 121, 133, 138, 150, 152, 170.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижения второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **Личностные результаты**

- представление о своей этнической принадлежности;
  - развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
  - представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
  - осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
  - осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
  - представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
  - положительное отношение к языковой деятельности;
  - заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
  - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
  - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
  - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
  - представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в

оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст.
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др. под руководством учителя);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

### **Предметные результаты**



С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** изучения русского языка должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико- орфографических умений для решения практических задач.

### **1. Планируемые результаты**

***В результате изучения русского языка во 2 классе обучающийся научится:***

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.

***В результате изучения русского языка во 2 классе обучающийся научится использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**Проверка и оценка усвоения программы.** Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10;

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45; Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие — примерно 40-50 слов, конец года — 50-65 слов.

В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Наша речь (4 ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### **Текст (5 ч)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.



Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя. Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

### **Предложение (12 ч)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова... (21 ч)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произно - сительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные

и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (34 ч)**

#### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (28 ч)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко- буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой *э*. Ознакомление со словарем иностранных слов. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «**и краткое**». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

#### **Части речи (46 ч)**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

#### **Повторение изученного за год (20 ч)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

#### **Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	21
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	28
7	Части речи	46
8	Повторение	20
	<b>ИТОГО:</b>	<b>170 часов</b>

#### **Количество контрольных, тематических, творческих работ**

№	Форма контроля	Четверть				Год
		I	II	III	IV	
1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	3	1	2	2	8
2	Словарный диктант	1	2	2	-	5
3	Контрольное списывание	1	1	1	2	5
4	Тест	2	2	4	1	9
5	Изложение (обучающие)	-	1	4	1	6
6	Сочинение (обучающие)	2	2	1	1	6

#### **IV. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Наша речь (4 ч)</b>		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи? ВМП «Речь и лицо»	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Наша речь»	1
<b>Текст (5 ч)</b>		
5	Что такое текст?	1

6	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	Части текста.	1
8	<b>Входная диагностика в форме диктанта с грамматическими заданиями №1.</b>	1
9	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <b>ВПМ</b> «Загадочный текст»	1
<b>Предложение (12 ч)</b>		
10	Что такое предложение?	1
11	Как из слов составить предложение?	1
12	Что такое главные члены предложения?	1
13	<b>Контрольное списывание №1.</b>	1
14	Работа над ошибками. Что такое второстепенные члены предложения?	1
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
17	Как установить связь слов в предложении?	1
18	Проверка знаний. <b>Тест №1</b> по теме «Текст. Предложение»	1
19	Работа над ошибками. <b>ВПМ</b> «Главный – не главный?»	1
20	<b>ВПМ Р. р.</b> Обучающее <b>сочинение №1</b> по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
21	Анализ сочинений. <b>ВПМ</b> «Словесное рисование»	1
<b>Слова, слова, слова... (21 ч)</b>		
22	Что такое лексическое значение слова?	1
23	Что такое лексическое значение слова?	1
24	Многозначные и однозначные слова.	1
25	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1
26	Синонимы.	1
27	Антонимы.	1
28	Антонимы. Подготовка к контрольной работе.	1
29	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Слово»</b>	1
30	Работа над ошибками. <b>ВПМ</b> «Игра наоборот»	1
31	Родственные слова.	1
32	Родственные слова. <b>ВПМ</b> Игра «Найди родственника»	1
33	Корень слова. Однокоренные слова. Подготовка к контрольной работе.	1
34	<b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием за 1-ю четверть</b>	1
35	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова. <b>Словарный диктант.</b>	1
36	Какие бывают слоги?	1
37	Как определить ударный слог?	1
38	Как определить ударный слог? <b>ВПМ</b> Игра «Измени слово»	1
39	Правила переноса слов.	1
40	Проверка знаний. <b>Тест №2</b> по теме «Слово»	1
41	Правила переноса слов.	1
42	<b>ВПМ Р. р.</b> Обучающее <b>сочинение № 2</b> по серии картинок.	1
<b>Звуки и буквы (34 ч)</b>		
43	Как различать звуки и буквы?	1

44	Как мы используем алфавит?	1
45	Как мы используем алфавит? <b>ВПМ</b> «Составляем каталог классной библиотеки»	1
46	Какие слова пишутся с заглавной буквы? <b>ВПМ</b> Игра «Шарик – шарик»	1
47	Как определить гласные звуки?	1
48	<b>Контрольное списывание №2</b>	1
49	Работа над ошибками. <b>ВПМ</b> «Буква или звук?»	1
50	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1
51	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1
52	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1
53	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1
54	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне.	1
55	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне.	1
56	<b>ВПМ</b> «Найди меня» (работа со словарями)	1
57	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне. <b>Словарный диктант.</b>	1
58	Проверка знаний. <b>Тест № 3</b> по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1
59	Анализ ошибок и работа над ними. <b>ВПМ</b> «Верю – не верю»	1
60	<b>ВПМ Р. р.</b> Обучающее <b>сочинение №3</b> по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	1
61	Как определить согласные звуки.	1
62	Согласный звук [Й'] и буква «и краткое».	1
63	Согласный звук [Й'] и буква «и краткое».	1
64	Слова с удвоенными согласными.	1
65	<b>ВПМ Р. р.</b> Обучающее <b>сочинение №4</b> по картине А.С. Степанова «Лоси».	1
66	<b>ВПМ</b> Наши проекты. «И в шутку и всерьёз».	1
67	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
69	Как обозначить мягкость согласного звука на письме.	1
70	Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными.	1
71	Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными.	1
72	Проверка знаний. <b>Тест № 4</b> по теме «Согласные звуки и буквы».	1
73	Работа над ошибками. <b>Словарный диктант.</b>	1
74	<b>ВПМ</b> Наши проекты. «Пишем письмо»	1
75	Обобщающий урок по разделу «Звуки и буквы»	1
76	<b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием за 2-ю четверть</b>	1
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (28 ч)</b>		
77	Анализ ошибок и работа над ними. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
78	<b>ВПМ Р.р.</b> Обучающее <b>изложение. №1.</b>	1
79	Повторение темы "Твёрдые и мягкие согласные".	1
80	Повторение темы "Твёрдые и мягкие согласные".	1
81	<b>ВПМ</b> Наши проекты. «Рифма».	1
82	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1

83	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
84	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
85	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
86	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? <b>ВПМ</b> Игра «Луг – лук»	1
87	Проверка парных согласных в корне слова.	1
88	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
89	<b>ВПМ Р.р.Обучающее изложение №2.</b>	1
90	Правописание парных согласных на конце слова. <b>Словарный диктант</b>	1
91	Проверка написания парных согласных на конце слова.	1
92	Проверка написания парных согласных на конце слова.	1
93	<b>ВПМ Р. р. Обучающее изложение №3.</b>	1
94	Проверка знаний. <b>Тест № 5</b> «Правописание парных согласных».	1
95	<b>Контрольный диктант №5</b> по теме «Правописание парных согласных».	1
96	Анализ ошибок и работа над ними. Обобщение.	1
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
100	Разделительный мягкий знак. Обобщение.	1
101	<b>ВПМ</b> «Хитрый знак».	1
102	<b>ВПМ</b> Обучающее <b>сочинение № 5</b> «Зимние забавы»	1
103	<b>Контрольное списывание №3.</b>	1
104	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
<b>Части речи ( 46 ч)</b>		
105	Что такое части речи?	1
106	Что такое части речи?	1
107	Имя существительное.	1
108	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
109	Собственные имена существительные. Правописание имен собственных.	1
110	Собственные имена существительные. Правописание имен собственных.	1
111	<b>ВПМ</b> «Собственные имена существительные в сказках»	1
112	Заглавная буква в написании кличек животных.	1
113	Заглавная буква в географических названиях.	1
114	<b>ВПМ Р. р. Обучающее изложение №4.</b>	1
115	Обобщение знаний о правописании собственных имен существительных.	1
116	Проверка знаний. <b>Тест № 6</b> по теме «Звуки и буквы. Правописание изученных орфограмм».	1
117	Анализ ошибок и работа над ними.	1
118	Изменение имен существительных по числам.	1
119	Изменение имен существительных по числам.	1
120	<b>ВПМ</b> Игра «Много – мало»	1
121	<b>ВПМ Р. р. Обучающее изложение №5.</b>	1
122	Проверка знаний. <b>Тест № 7</b> «Имя существительное»	1
123	Глагол.	1
124	Глагол.	1

125	<b>Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием за 3-ю четверть.</b>	1
126	Закрепление знаний. Анализ ошибок и работа над ними. <b>Словарный диктант.</b>	1
127	Глагол.	1
128	Единственное и множественное число глаголов.	1
129	Единственное и множественное число глаголов.	1
130	Частица не с глаголами.	1
131	Обобщение по теме «Глагол».	1
132	Проверка знаний. <b>Тест № 8</b> по теме «Глагол»	1
133	Что такое текст-повествование? <b>ВПМ</b> Игра «Придумай продолжение»	1
134	Имя прилагательное.	1
135	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
136	Синонимы и антонимы.	1
137	Число имён прилагательных.	1
138	Что такое текст-описание? <b>ВПМ</b> Игра «Отгадай по описанию»	1
139	Проверка знаний. <b>Тест № 9</b> по теме «Имя прилагательное».	1
140	Местоимение.	1
141	Местоимение.	1
142	Предлог. Раздельное написание предлогов.	1
143	Предлог. Раздельное написание предлогов.	1
144	Работа с деформированным текстом.	1
145	<b>Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием за 4-ю четверть</b>	1
146	Анализ ошибок и работа над ними.	1
147	<b>Контрольное списывание №4.</b>	1
148	Анализ ошибок и работа над ними.	1
149	Что такое текст-рассуждение.	1
150	<b>ВПМ</b> «Редакторы»	1
<b>Повторение (20 ч)</b>		
151	Текст. Виды текстов.	1
152	<b>ВПМ Р.р.</b> Обучающее <b>сочинение № 6</b> по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1
153	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1
154	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
155	Главные и второстепенные члены предложения.	1
156	Части речи. Имя существительное.	1
157	Части речи. Имя прилагательное.	1
158	Части речи. Глагол.	1
159	Части речи. Местоимение.	1
160	Части речи. Обобщение.	1
161	Звуки и буквы.	1
162	Звуки и буквы.	1
163	Правила правописания.	1
164	Правила правописания.	1



165	Правила правописания.	1
166	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта с грамматическими заданиями</b>	1
167	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
168	<b>Контрольное списывание № 5.</b>	1
169	Работа над ошибками.	1
170	<b>ВПМ</b> Викторина «Знатоки русского языка»	1

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 2 класс, 170 часов**

Порядковый номер темы урока в соответствии с учебным планом школы	Содержание темы урока	№ урока по плану	Дата проведения урока	
			по плану	по факту
1	2	3	4	5
	<b>Наша речь (3 ч)</b>			
1.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1.		
2.	Виды речевой деятельности человека	2.		
3.	Диалог и монолог	3.		
	<b>Текст (4 ч)</b>			
4.	Признаки текста	4.		
5.	Тема и главная мысль текста.	5.		
6.	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	6.		
7.	<b>Входная диагностическая работа.</b>	7.		
	<b>Предложение (12 ч)</b>			
8.	Предложение как единица речи.	8.		
9.	Предложения по цели высказывания.	9.		
10.	Знаки препинания в конце предложения	10.		
11.	Главные члены предложения (основа).	11.		
12.	Второстепенные члены предложения	12.		
13.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	13.		
14.	Распространённые и нераспространённые предложения.	14.		
15.	Связь слов в предложении.	15.		
16.	<b>Проверочная работа №1 по теме «Предложение»</b>	16.		
17.	Работа над ошибками.	17.		
18.	<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	18.		
19.	Работа над ошибками.	19.		
	<b>Слова, слова, слова... (18 ч)</b>			
20.	Лексическое значение слова	20.		
21.	Слово как общее название многих однородных предметов	21.		
22.	Однозначные и многозначные слова	22.		
23.	Прямое и переносное значение слов.	23.		
24.	Синонимы	24.		
25.	Антонимы	25.		
26.	Работа со словарями синонимов и антонимов	26.		
27.	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам	27.		
28.	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова.	28.		
29.	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов.	29.		

30.	Выделение корня в однокоренных словах.	30.		
31.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	31.		
32.	Слог как минимальная произносительная единица.	32.		
33.	Слогообразующая роль гласных звуков.	33.		
34.	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении	34.		
35.	<b>Р. р.</b> Обучающее сочинение по серии картинок.	35.		
36.	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую	36.		
37.	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Слова, слова, слова».</b>	37.		
	<b>Звуки и буквы (59 часов)</b>			
38.	Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение на письме.	38.		
39.	Значение алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы.	39.		
40.	Использование алфавита при работе со словарями.	40.		
41.	<b>Р.р.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	41.		
42.	Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки.	42.		
43.	Буквы <i>ё, е, ю, я</i> и их функция в слове.	43.		
44.	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	44.		
45.	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	45.		
46.	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	46.		
47.	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	47.		
48.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	48.		
49.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	49.		
50.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	50.		
51.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	51.		
52.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	52.		
53.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	53.		
54.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	54.		
55.	<b>Р.р.</b> Сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	55.		
56.	<b>Списывание №1</b>	56.		
57.	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Безударные гласные»</b>	57.		
58.	Работа над ошибками.	58.		
59.	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	59.		
60.	Согласный звук [й'] и буква и краткое	60.		

61.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными <b>Проект «И в шутку и в серьёз»</b>	61.		
62.	<b>Р.р.</b> Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	62.		
63.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	63.		
64.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ь</i> .	64.		
65.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	65.		
66.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	66.		
67.	<b>Р.Р.</b> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. <b>Проект «Пишем письмо»</b>	67.		
68.	Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .	68.		
69.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <i>чн, чт</i> .	69.		
70.	Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт, нч</i> .	70.		
71.	<b>Р.Р.</b> Работа с текстом. <b>Проект «Рифма»</b>	71.		
72.	Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .	72.		
73.	Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .	73.		
74.	Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .	74.		
75.	<b>Р.р.</b> Работа с предложением и текстом.	75.		
76.	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	76.		
77.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным	77.		
78.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным. <b>Словарный диктант №1</b>	78.		
79.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова	79.		
80.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова	80.		
81.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова	81.		
82.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова	82.		
83.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука перед согласным.	83.		
84.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука перед согласным.	84.		
85.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.	85.		

86.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук перед согласным.	86.		
87.	Способы проверки – изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	87.		
88.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом.	88.		
89.	<b>Р.Р.</b> Составление поздравительной открытки; письменное <i>изложение</i> текста по вопросам.	89.		
90.	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парного по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед согласным.	90.		
91.	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»</b>	91.		
92.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	92.		
93.	Использование на письме разделительного мягкого знака.	93.		
94.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи.	94.		
95.	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	95.		
96.	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	96.		
	<b>Части речи (58 часов)</b>			
97.	Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	97.		
98.	Формирование умений работать с графической информацией.	98.		
99.	Имя существительное как часть речи.	99.		
100.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	100.		
101.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	101.		
102.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	102.		
103.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	103.		
104.	Неодушевлённые имена существительные.	104.		
105.	<b>Р.р.</b> Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	105.		
106.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	106.		
107.	Правописание собственных имён существительных.	107.		
108.	Правописание собственных имён существительных.	108.		
109.	Правописание собственных имён	109.		

	существительных. Названия и клички животных.			
110.	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	110.		
111.	Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам.	111.		
112.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	112.		
113.	Обобщение знаний об имени существительном	113.		
114.	<b>Р.р.</b> Подробное <i>изложение</i> повествовательного текста.	114.		
115.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	115.		
116.	Обобщение знаний об имени существительном.	116.		
117.	<b>Проверочная работа №2 по теме «Имя существительное»</b>	117.		
118.	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	118.		
119.	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	119.		
120.	Синтаксическая функция глагола в предложении.	120.		
121.	<b>Р.р.</b> Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	121.		
122.	Работа над ошибками. Число глагола.	122.		
123.	Изменение глагола по числам.	123.		
124.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	124.		
125.	Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	125.		
126.	Обобщение знаний о глаголе.	126.		
127.	<b>Проверочная работа №3 по теме «Глагол»</b>	127.		
128.	<b>Р.р.</b> Составление текста- повествования на предложенную тему.	128.		
129.	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о текстсе-повест вованияи.	129.		
130.	Имя прилагательное как часть речи.	130.		
131.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	131.		
132.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	132.		
133.	Связь имени прилагательного с именем существительным	133.		
134.	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении	134.		
135.	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	135.		
136.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	136.		
137.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	137.		
138.	Изменение имен прилагательных по числам.	138.		
139.	Понятие о тексте-описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании.	139.		
140.	<b>Р.р.</b> Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	140.		

141.	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»</b>	141.		
142.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	142.		
143.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	143.		
144.	Местоимение как часть речи.	144.		
145.	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.	145.		
146.	Местоимение как часть речи. Составление по рисункам текста-диалога.	146.		
147.	<b>Р.р</b> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	147.		
148.	Местоимение как часть речи.	148.		
149.	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	149.		
150.	Функции предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.	150.		
151.	Правописание предлогов с именами существительными.	151.		
152.	<b>Р.Р.</b> Восстановление деформированного повествовательного текста.	152.		
153.	<b>Проверочная работа №4 по теме «Местоимение», «Предлог»</b>	153.		
154.	Работа над ошибками.	154.		
	<b>Повторение (16 часов)</b>			
155.	Текст. Типы текстов.	155.		
156.	Предложение.	156.		
157.	Члены предложения.	157.		
158.	Связь слов в предложении. Диалог.	158.		
159.	Слово и его лексическое значение.	159.		
160.	Однокоренные слова. <b>Словарный диктант №2</b>	160.		
161.	Части речи	161.		
162.	<b>Контрольное списывание №2</b>	162.		
163.	Звуки и буквы.	163.		
164.	Звуки и буквы.	164.		
165.	Повторение и закрепление изученного материала.	165.		
166.	<b>Итоговая диагностическая работа.</b>	166.		
167.	Повторение и закрепление изученного материала.	167.		
168.	Повторение и закрепление изученного материала.	168.		
169.	Повторение и закрепление изученного материала.	169.		
170.	Повторение и закрепление изученного материала.	170.		